

ABSTRACT

Integrarea abilităților de comunicare profesională în programele de studiu de inginerie electrică (cu exemplificarea didacticii aferente laboratorului de Măsurări Electrice)

Prezenta teză are ca domeniu metodic de învățare integrată a conținutului și a limbii (*Content and Language Integrated Learning: CLIL*) în domeniul ingineriei electrice. Prin exemplificarea orelor de laborator din programa disciplinei de "Măsurări Electrice" la specializarea Electronică și Telecomunicații cu predare în limba germană, se demonstrează cum această abordare oferă posibilitatea promovării competențelor de comunicare și a competențelor tehnice în programele de studiu din ingineria electrică.

Obiectivul prezentei lucrări a fost, pe de o parte, evidențierea importanței lucrărilor de laborator pentru instruirea academică inginerescă, iar pe de altă parte, analizarea formelor de predare și învățare din cadrul laboratorului de "Măsurări Electrice". Acest lucru a fost realizat prin intermediul metodelor de cercetare calitative, ca de exemplu, aplicarea unui chestionar atât cadrelor didactice cât și studenților și analiza răspunsurilor primite, precum și prin observarea directă în timpul orelor de laborator. Astfel, prin intermediul chestionarului au fost preluate opiniile a 26 de experți de la patru universități din Germania, Bulgaria și România, despre importanța atribuită de aceștia instruirii academice ingineresti prin intermediul lucrărilor de laborator. Rezultatele obținute au fost comparate cu literatura de specialitate privind instruirea în laborator, ulterior fiind prezentate caracteristicile comune. De asemenea, rezultatele obținute în urma sondării opiniei experților au fost comparate cu cele obținute de la studenți și au fost incluse în concepția didactic-metodică asociată celor două scenarii dezvoltate de autoare. Nucleul analizei îl constituie observarea efectuată în timpul orelor de laborator de "Măsurări Electrice" și chestionarea a 54 de studenți pe parcursul a trei semestre. S-a urmărit compararea rezultatelor obținute prin observație directă la laborator, cu afirmațiile studenților și cadrelor didactice, iar concluziile au fost incluse într-un concept nou didactic-metodic de predare receptivă la nivel lingvistic a cunoștințelor de specialitate din sfera măsurărilor electrice, și formularea unor recomandări pentru crearea unui așa-numit model de angrenare în disciplinele care includ laboratoare.

Autoarea își exprimă speranța că această abordare interdisciplinară va influența benefic un număr cât mai mare de cititori – studenți și cadre didactice - din ingineria electrică.